

## MODELO DO PLANO DE QUALIDADE DO CURSO

### 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Medicina

Modalidade: Presencial

Campus: São Luís

Centro: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Coordenador: Ozimo Pereira Gama Filho

E-mail institucional: ccme.ccbs@ufma.br

Interstício (início e término):

### 2. INTRODUÇÃO

O Curso de Medicina São Luís, da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) Campus São Luís, instituído em 28 de julho de 1958, foi pioneiro na consolidação da educação médica e na formação de profissionais voltados às demandas sociais no Estado do Maranhão. Durante décadas, manteve importância fundamental na ampliação do acesso à formação superior e na interiorização do exercício profissional. Pautado pelo compromisso e qualidade, o curso buscou a atualização de seu projeto pedagógico, adaptando-se Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (PROSAÚDE) a partir de 2005, focando em atenção básica e na consolidação do SUS.

O interstício 2026/2028 será marcado pela implantação do novo currículo e pela organização de estratégias que visam atender a todas as demandas necessárias à excelência acadêmica, com o objetivo de elevar os indicadores nas avaliações do MEC.

Contando com um corpo docente altamente qualificado: com 50 % de Doutores e 20% de mestres, 10% especialistas o curso apresenta resultados motivadores no ensino/aprendizagem, entretanto, enfrenta desafios de distribuição de discentes nos cenários de práticas, devido a resistência dos profissionais e entidades que alegam a ausência de contrapartida por parte da instituição.

O propósito deste **Plano de Qualidade do Curso (PQC)** é diagnosticar as fragilidades que demandam intervenção imediata, estabelecendo metas e ações

estratégias para superar os desafios nos cenários de prática e assegurar a excelência acadêmica necessária à elevação dos indicadores oficiais do curso.

### 3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Monitorar e avaliar a implantação do novo currículo no interstício 2026/2028, garantindo a transição adequada das metodologias de ensino.
2. Implementar ações pedagógicas e de infraestrutura voltadas especificamente para os critérios de avaliação do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação do MEC.
3. Estabelecer canais formais de diálogo com as unidades de saúde e entidades de classe para pactuar contrapartidas institucionais, otimizando a distribuição de discentes nos cenários de prática.
4. Criar mecanismos de feedback contínuo sobre a experiência dos alunos nos campos de prática para ajustes ágeis nas estratégias de ensino-aprendizagem.

### 4. METAS E INDICADORES

| Objetivo relacionado                          | Indicador                                        | Meta parcial (12 meses) | Meta final (24 meses) | Fonte do dado |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|
| Implantação PP                                | Índice de Execução de Etapas Curriculares (IEEC) | 80%                     | 100%                  | SQGRAD/Curso  |
| Conceito ENADE/MEC                            | 4,0                                              | Elevação                | Elevação              | SQGRAD/Curso  |
| Cenários de Práticas                          | Taxa de rejeição                                 | 90%                     | 100%                  | SQGRAD/Curso  |
| Índice de resolutividade Cenários de Práticas | Pesquisa                                         | 90%                     | 100%                  | SQGRAD/Curso  |

### 5. PLANOS DE AÇÃO

| Objetivo Relacionado           | Ação (Descrição)                                                                                           | Meta Associada                                                | Responsável                 | Cronograma | Resultado Esperado                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implantação Projeto Pedagógico | Reuniões de integração entre os docentes que encerram um módulo e os que iniciam o próximo, garantindo que | 100% de adesão ao cronograma de implantação do novo currículo | Núcleo Docente Estruturante | Semestral  | Ajuste fino na transição de conteúdos para que o ensino/aprendizado seja progressivo e de acordo |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                       |                   |                                                                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | não haja lacunas de conteúdo ou repetições desnecessárias.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                       |                   | com o nove Projeto Pedagógico                                                        |
| Conceito ENADE/MEC                            | Implementar um sistema de avaliação longitudinal que integre os conteúdos do novo currículo ao formato de competências exigido pelo MEC/Inep.                                                                                         | Alcançar o conceito máximo no indicador de diferença entre os desempenhos observado e esperado e no ENADE/ENADE até o ciclo avaliativo. | Colegiado de Curso/ Núcleo Docente Estruturante       | Semestral         | excelência acadêmica                                                                 |
| Cenários de Práticas                          | Elaborar um Plano de Contrapartidas institucional; que deverá ser apresentado à Pró-Reitoria de Ensino Institucional, para análise e viabilização.                                                                                    | Pactuar 100% dos cenários de prática com termos de contrapartida acadêmica e fluxos de distribuição de discentes.                       | Coordenação de Curso/Coordenadores de semestre/PRO EN | 03/2026 à 07/2026 | Garantir que os discentes atuem nos cenários práticas conveniados com a instituição. |
| Índice de resolutividade Cenários de Práticas | Implementar um fluxo dinâmico de tratamento de dados onde as críticas e sugestões coletadas nas avaliações discentes (sobre infraestrutura, preceptoria ou ensino nos campos de prática) são processadas e resultam em Planos de Ação | Realizar o ajuste ou a resposta institucional em até 30 dias após a coleta do feedback.                                                 | Coordenação de Curso                                  | Fluxo contínuo    |                                                                                      |

|                                            | Imediata.     |         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|--------------------------------------------|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>6. GESTÃO DE RISCOS</b>                 |               |         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                   |
| Risco Identificado                         | Probabilidade | Impacto | Estratégia de Mitigação                                                                                                                                                                  | Plano de Contingência                                                                                                                                                             | Responsável                                       |
| Inexecução do Projeto Pedagógico aprovado. | Baixa         | Alto    | Implementação de uma Gestão Pedagógica Participativa focada em evidências e acompanhamento                                                                                               | Instituir Oficinas de Planejamento Coletivo bimestrais com o NDE para construção conjunta de itens de avaliação.                                                                  | Coordenação do Curso/Coordenadores de semestre    |
| Qualidade Acadêmica (avaliação MEC)        | Média         | Alto    | Instituir protocolos de manutenção preventiva e conservação do LS e cronograma de atualização do acervo bibliográfico, assegurando a não defasagem da bibliografia básica e complementar | Manutenção preventiva do laboratório de simulação realística e atualização do acervo bibliográfico; garantir o acesso aos cenários de práticas e estimular a produção científica. | Coordenação do Curso/docentes/Biblioteca setorial |
| Rede de serviços de saúde                  | Média         | Alto    | Elaborar contrapartidas acadêmicas com foco na integração ensino/serviço, visando garantir o aprimoramento profissional do corpo clínico                                                 | Ativação do Plano de Contrapartidas Institucionais                                                                                                                                | Coordenação do Curso/PROEN                        |
| Grau de resoluções                         | Baixa         | Médio   | Inserção e monitoramento                                                                                                                                                                 | Implementação de Busca                                                                                                                                                            | Coordenação de Curso/Técnicos                     |

|                      |  |  |                                                          |                                                                                                  |                    |
|----------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| cenários de práticas |  |  | o de formulários eletrônicos para registros das demandas | Ativa para encaminhamentos e respostas para as evidências de problemas nos cenários de práticas. | os Administrativos |
|----------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

## 7. INTEGRAÇÃO E ALINHAMENTO INSTITUCIONAL

| Ação de Integração                                                                                                                                                      | Cronograma              | Responsável                         | Indicador de Acompanhamento                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Institucionalizar a plena cobertura contratual de 100% dos cenários de prática, mediante a celebração de termos de contrapartida acadêmica                              | 03/2026<br>à<br>07/2026 | Coordenação de curso/PROEN          | Número de cenários de práticas conveniados com contrapartida acadêmica pactuadas. |
| Excelência Acadêmica por meio da Indissociabilidade sistêmica entre o desempenho discente, docente, ensino, pesquisa, extensão e a infraestrutura básica e tecnológica. | Fluxo contínuo          | Coordenação de Curso/ Pró-Reitorias | Monitoramento do desenvolvimento concomitante das dimensões acadêmicas.           |
|                                                                                                                                                                         |                         |                                     |                                                                                   |

## 8. AUTOAVALIAÇÃO

A avaliação institucional será viabilizada por meio de instrumentos eletrônicos padronizados pela SQGRAD, com estrutura segmentada para garantir a fidedignidade dos indicadores e a agilidade nas tomadas de decisão. O processo organiza-se nos seguintes eixos estratégicos:

- **Perspectiva Discente:** Consiste na aferição semestral da qualidade do ensino mediante instrumentos avaliativos digitais parametrizados. Os indicadores consolidados são submetidos ao Núcleo Docente Estruturante (NDE), fundamentando a tomada de decisão estratégica para o refinamento pedagógico e a otimização da experiência acadêmica.

- **Perspectiva Docente:** Compreende o monitoramento sistemático das necessidades de aperfeiçoamento em tecnologias exponenciais e o fomento à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Os indicadores coletados fundamentam o cronograma de capacitação docente continuada, garantindo o alinhamento do corpo acadêmico às fronteiras do conhecimento e às novas metodologias de ensino.
- **Perspectiva Técnico-Administrativa:** Analisa a celeridade dos processos acadêmicos e a assertividade no suporte à formalização de parcerias estratégicas. Os diagnósticos obtidos fundamentam a reestruturação dos fluxos procedimentais da secretaria do CCME, visando a excelência na gestão operacional e o suporte integral às atividades finalísticas de ensino.

## 9. LIÇÕES APRENDIDAS E CONTINUIDADE

A gestão de um curso de Medicina demanda uma transformação sistêmica que integre todos os segmentos — docentes, discentes e técnico-administrativos. Esses atores são os pilares da sustentação dos processos de ensino-aprendizagem e da celeridade nos fluxos burocráticos, elementos essenciais para o atingimento das metas de excelência acadêmica. Nesse contexto, a institucionalização de um plano de trabalho fundamentado em diagnósticos precisos, derivados do plano de qualidade institucional, é o alicerce para um gerenciamento de alto impacto.

São Luís, 26 de março de 2026

**Prof. Dr. Ozimo Pereira Gama Filho**

**Coordenador do Curso de Medicina/CCME/CCBS/UFMA**



Documento assinado digitalmente  
OZIMO PEREIRA GAMA FILHO  
Data: 26/03/2026 11:49:20-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>